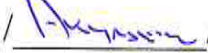


«Утверждаю»
27 августа 2018

Зав. кафедрой /  / П.В.Акульшин

**Методические указания для самостоятельной работы
по учебной дисциплине
«Философские проблемы науки и техники: введение в общественное
здоровье, здравоохранение»**

32.04.01. Общественное здравоохранение - магистратура / – очная

Рязань 2018

Составители:

Ерошина Татьяна Александровна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории

Методические указания для самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _философии и истории протокол № _1 от «_27_»
_августа 2018 г

Дополнения и изменения, внесенные методические указания для самостоятельной работы, утверждены на заседании кафедры

_____, протокол № ____ от
« ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные методические указания для самостоятельной работы, утверждены на заседании кафедры протокол № ____ от « ____ »

_____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные методические указания для самостоятельной работы, утверждены на заседании кафедры

_____, протокол № ____ от « ____ »
_____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные методические указания для самостоятельной работы, утверждены на заседании кафедры протокол № ____ от « ____ »

_____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Методические указания для самостоятельной работы

по дисциплине _____ «Философские проблемы науки и техники: введение в общественное здоровье, здравоохранение»

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и основные концепции философских проблем науки и техники.	УК-1 УК-6.	Вопросы для подготовки к семинарам,
2.	Возникновение науки и техники, и основные стадии их исторической эволюции.	УК-1 УК-6.	Вопросы для подготовки к семинарам,
3	Природа, структура и динамика развития науки и техники.	УК-1 УК-6.	Вопросы для подготовки к семинарам,
4	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	УК-1 УК-6.	Вопросы для подготовки к семинарам,
5	Философия науки и техники в XX веке.	УК-1 УК-6.	Вопросы для подготовки к семинарам,
6	Наука и техника в системе мировоззренческих ориентаций.	УК-1 УК-6.	Вопросы для подготовки к семинарам,
7	Наука и техника как социальные институты. Нормы и ценности научного сообщества.	УК-1 УК-6.	Вопросы для подготовки к семинарам,
8	Философские проблемы медицины и общественного здравоохранения..	УК-1 УК-6.	Вопросы для подготовки к семинарам,

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знание	основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки и техники; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем здравоохранения;	основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки и техники; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем здравоохранения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения	основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки и техники; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем здравоохранения; основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области
Уметь:	- работать с учебной, справочной и научной литературой; - анализировать собственный накопленный опыт и знания, с целью	логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с учебной, справочной и научной литературой; - анализировать	логически мыслить, вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным

	<p>дальнейшего совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>-</p>	<p>собственный накопленный опыт и знания, с целью дальнейшего совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и здравоохранения; применять методологию междисциплинарного синтеза</p>	<p>проблемам философии науки и здравоохранения; применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>навыками анализа научной литературы;</p> <p>-приемами ведения дискуссии и полемики</p> <p>навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам</p>	<p>навыками анализа научной литературы;</p> <p>-приемами ведения дискуссии и навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</p> <p>-приемы ведения дискуссии и полемики;</p> <p>-навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам общественной жизни</p> <p>Опыт деятельности в</p>	<p>-навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, влияющих на общественное здравоохранение; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; Навыки интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты</p>

		<p>понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	<p>медицинских научных и научно-практических исследований. применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения</p>
--	--	---	---

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знание	<p>основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки и техники; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем здравоохранения;</p>	<p>основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки и техники; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем здравоохранения; основные проблемы и направления</p>	<p>основных направлений, проблем, теорий и методов философии науки и техники; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; научную картину мира; структуру научного знания и методы научного познания в медицине; методы и приемы философского анализа проблем здравоохранения; основные проблемы и направления</p>
--------	--	--	--

		современного общественного здравоохранения	современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной, справочной и научной литературой; - анализировать собственный накопленный опыт и знания, с целью дальнейшего совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - 	<ul style="list-style-type: none"> логически мыслить, вести научные дискуссии; - работать с учебной, справочной и научной литературой; - анализировать собственный накопленный опыт и знания, с целью дальнейшего совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и здравоохранения; применять методологию междисциплинарного синтеза 	<ul style="list-style-type: none"> логически мыслить, вести научные дискуссии; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки и здравоохранения; применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа научной литературы; -приемами ведения дискуссии и полемики навыки публичной 	<ul style="list-style-type: none"> навыками анализа научной литературы; -приемами ведения дискуссии и навыки восприятия и анализа 	<ul style="list-style-type: none"> -навыки научного анализа социально-значимых проблем и процессов, политических

	<p>речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам</p>	<p>текстов, имеющих философское содержание; -приемы ведения дискуссии и полемики; -навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по различным социально значимым проблемам общественной жизни Опыт деятельности в понимании различных подходов к исследованию социальных процессов, диалектики общественной жизни.</p>	<p>событий и тенденций, влияющих на общественное здравоохранение; навыки восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; Навыки интерпретировать с позиций доказательной медицины результаты медицинских научных и научно-практических исследований. применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения</p>
--	---	---	--

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы

1. Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. :, 2010.
2. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.:, 2011.

3. Шишков И.З. История и философия науки: М., 2010.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды самостоятельной работы	Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет»	СРС
1	Предмет и основные концепции философских проблем науки и техники.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; написание рефератов.	Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. :, 2010. Хрусталева Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М., 2011. Шишков И.З. История и философия науки: М., 2010.	7
2	Возникновение науки и техники, и основные стадии их исторической эволюции.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; написание рефератов.	Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. :, 2010. Хрусталева Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М., 2011. Шишков И.З. История и философия науки: М., 2010.	9
3	Природа, структура и динамика развития науки и техники.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических	Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. :, 2010. Хрусталева Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М., 2011. Шишков И.З. История и философия науки: М., 2010.	7

		дискуссиях; написание рефератов.		
4	Природа, структура и динамика развития науки и техники.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; написание рефератов.	Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. :, 2010. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.:, 2011. Шишков И.З. История и философия науки: М.:, 2010.	7
5	Природа, структура и динамика развития науки и техники.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; написание рефератов.	Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. :, 2010. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.:, 2011. Шишков И.З. История и философия науки: М.:, 2010.	7
6	Наука и техника в системе мировоззренческих ориентаций.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; написание рефератов.	Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. :, 2010. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.:, 2011. Шишков И.З. История и философия науки: М.:, 2010.	7
7	Наука и техника как социальные институты. Нормы и ценности	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по	Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. :, 2010. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика:	7

	научного сообщества.	конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; написание рефератов.	философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.:, 2011. Шишков И.З. История и философия науки: М.:, 2010.	
8	Философские проблемы общественного здравоохранения.	конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях; написание рефератов.	Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С.А. - М. ;, 2010. Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.:, 2011. Шишков И.З. История и философия науки: М.:, 2010. Хрусталеv,Ю.М. Философия науки и медицины : Учеб. для аспирантов и соиск. / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / В. И. Моисееv. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2008. .	7
				58

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции философских проблем науки и техники.

Вопросы:

1. Место науки в современной цивилизации. Три аспекта бытия науки: наука как способ существования знания, как вид духовной деятельности, как социальный институт.

2. Место науки в системе философского знания. Многообразие форм знания.

3. Философский анализ науки и техники, его цели и задачи.

4. Эволюция подходов к анализу науки.

5. Функции науки и техники в жизни общества. Роль науки и техники в современном образовании и формировании личности.

Тема 2. Возникновение науки и техники, и основные стадии их исторической эволюции.

Вопросы:

1. Проблемы становления науки в доисторическом обществе и Древнем мире.

Преднаука и ее отличительные особенности.

2. Становление философско-научного мировоззрения в античной философии.

Рождение абстрактно-теоретического мышления.

3. Средневековая европейская и арабская естественнонаучная мысль. Значение средневековой науки. Роль университетов.

4. Эволюция научной и технической мысли в эпоху Возрождения и Нового времени. Научная революция и становление нового мировоззрения. Создание механистической картины мира.

Тема 3. Природа, структура и динамика развития науки и техники.

Вопросы к теме:

1. Эмпирический уровень исследования. Чувственное познание и его основные формы.

2. Рациональное познание и его формы. Рассудок и разум. Природа понятий, - диалектика общего и единичного.

3. Научный факт. Интерпретация фактов на эмпирическом и теоретическом уровне. Проблема «теоретической нагруженности» фактов.

4. Гипотеза как форма теоретического знания и метод его развития. Виды гипотез.

5. Научная теория как высшая форма систематизации знания. Структура и функции теории.
6. Научный закон. Виды законов.
7. Динамика научного знания. Проблема - гипотеза - теория.

Тема 4. Проблемы истинности и рациональности. Типы научной рациональности

Вопросы к теме:

1. Понятия истины и заблуждения в философии и науке. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.
2. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.
3. Научные и вненаучные формы знания. Знание и вера. Наука и паранаука.
4. Научные традиции и научные революции. Структура и типология научных революций.
5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 5. Философия науки и техники в XX веке.

Вопросы к теме:

1. Классический позитивизм о предмете философии науки. Учение о трех стадиях развития мышления, критерии научности.
2. «Философия критического опыта» Э.Маха и Р.Авенариуса: очищение опыта от «метафизического хлама» и принцип «экономии мышления».
3. Неопозитивизм: программа анализа языка науки (Б.Рассел, «Венский кружок», Р.Карнап). Принцип верификации. Лингвистическая философия Л.Витгенштейна.
4. Постпозитивизм. Критический рационализм К.Поппера. Принцип фальсификации. Проблема анализа и роста научного знания.
5. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

6. Концепция научных революций Т.Куна. Понятие парадигмы.
7. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Принцип пролиферации.
8. Концепция неявного знания М.Полани.

Тема 6. Наука и техника в системе мировоззренческих ориентаций.

Вопросы к теме:

1. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
2. Наука и религия, история их взаимоотношений в истории культуры. Религия в век научно-технического прогресса.
3. Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Противостояние сциентизма и антисциентизма как двух типов социокультурной ориентации.
4. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
5. Научно-технический и общественный прогресс, их взаимодействие. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 7. Наука и техника как социальные институты. Нормы и ценности научного сообщества.

Вопросы к теме:

1. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Наука и экономика. Наука и бизнес в современном сообществе. власть.
3. Наука и идеология. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

4. Экологическая этика и ее философские основания. Взаимосвязь социальной экологии и новых направлений научного поиска. Наука и будущее техногенной цивилизации.

5. Этика науки и ответственность ученого. Философские и аксиологические основания биомедицинской этики.

Тема 8. Философские проблемы медицины и общественного здравоохранения

Вопросы к теме:

1. Взаимосвязь философии и медицины в их историческом развитии. Роль философии в мировоззрении и мышлении врача.
2. Философские проблемы медицины и здравоохранения как отражение особенностей медицинского познания и медицинской деятельности.
3. Диалектика и ее методологическое значение для медицины и здравоохранения. Применение основных идей и законов диалектики в медицине и здравоохранении.
4. Философские категории как формы мышления. Проблемы причинности в медицине и здравоохранении.
5. Проблема целостности в философии и медико-биологических науках. Диалектика части и целого в мышлении и работе врача.
6. Проблема сознания в философии и медицине.
7. Медицинская диагностика как вид познания. Особенности мышления врача.
8. Человек как биосоциальное существо. Взаимосвязь биологического и социального в жизни и деятельности человека.
9. Здоровье и болезнь человека как предмет философского и медицинского познания.

Основная учебная литература:

- Лисицын Ю.П. История медицины: Учеб. для мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Изд.группа ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 395с.
- Лисицын Ю.П. История медицины: Краткий курс / Ю. П. Лисицын. - М. : Изд.группа ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 296 с.
- Мирский М.Б. История медицины и хирургии: Учеб. пособие / М. Б. Мирский. - М. : Изд.группа ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 525 с.
- Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. : Академ. проект, 2010. - 732с.
- Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.-400с.
- Шишков И.З. История и философия науки: Учеб. для аспирантов и соиск. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010.-765с.
- Хрусталеv,Ю.М. Философия науки и медицины : Учеб. для аспирантов и соиск. / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. – 784 с.
- [Философия науки. Философия биологии и медицины: учебное пособие для вузов / В. И. Моисеев. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с.](#)
-

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам,

которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Перечень компетенций с указанием оценочных средств, используемых для проверки их сформированности:

№ п/п	Контролируемые разделы предыдущих дисциплин/контролируемые разделы данной дисциплины, необходимые для дальнейшего формирования компетенций по другим дисциплинам учебного плана	Код контролируемой (компетенции (или её части) по предыдущей дисциплине/дисциплинам или последующей дисциплине учебного плана	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и основные концепции философских проблем науки и техники.	УК-1 УК-6.	реферат
2.	Возникновение науки и техники, и основные стадии их исторической эволюции.	УК-1 УК-6.	реферат
3	Природа, структура и динамика развития науки и техники.	УК-1 УК-6.	реферат
4	Проблема истинности и рациональности. Типы научной рациональности.	УК-1 УК-6.	реферат
5	Философия науки и техники в XX веке.	УК-1 УК-6.	реферат
6	Наука и техника в системе мировоззренческих ориентаций.	УК-1 УК-6.	реферат
7	Наука и техника как социальные институты. Нормы и ценности научного сообщества.	УК-1 УК-6.	реферат
8	Философские проблемы медицины и общественного здравоохранения..	УК-1 УК-6.	реферат

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Языческая культура Руси и народная медицина.
2. Пространство и время в органических системах
3. Прошлое, настоящее и будущее гуморального подхода к патологии.

4. Идеи невризма в отечественной медицине.
5. Здравоохранение в условиях многоукладной экономики.
6. Природа человека и максимы достойного поведения.
7. Медицина и религия.
8. Понятие нормы в науках о природе и обществе.
9. Философские идеи в медицине Древнего Востока.
10. «Норма» и «патология» как общенаучные и медицинские понятия.
11. Философия и медицина йоги.
12. Естественноисторический материализм русских естествоиспытателей.
13. Принцип космизма в отечественной философии, его роль в современной медицине.
14. Значение понятий "структура" и "функция".
15. Здоровье как философская проблема.
16. Здоровье как социальная ценность.
17. Медицина и культура.
18. Моделирование как метод научного познания.
19. Категории "причина" и "действие", "основание" и "следствие", их роль в медицинской науке и практике.
20. Кризис медицины начала XX-го века.
21. Интуиция в медицине.
22. Интеллигенция в России.
23. Концепции «бессознательного» в истории медицины и философии.
24. Кризисы в медицине, их истоки и пути разрешения.
25. Демографическая революция XX века.
26. Сексуальная революция XX века.
27. Свобода и научное творчество.
28. Философские проблемы биоэнергетики.
29. Философское содержание представлений о биокибернетике.
30. Врачебная этика в условиях рыночной экономики.
31. Личность и болезнь.
32. Рациональное и иррациональное в современной медицине.
33. Мистика в прошлом и настоящем.
34. Ученый как личность.
35. Роль наблюдения в научном исследовании.
36. Значение доказательства и убеждения в развитии научного знания.
Доказательная медицина.
37. Проблемы эвтаназии в современной этике и медицине.
38. Медицинская диагностика как вид познания.
39. Соотношение абсолютного и относительного в эстетической оценке.
40. Истоки врачебных ошибок.
41. Медицина как наука и искусство.
42. Медицинская деятельность и медицинское знание.

43. Влияние социокультурных и внутренних факторов на развитие медицины.
44. Основные категории медицины: «норма» и «патология», «здоровье и болезнь».
45. Значение понятия «целостность» в медицине.
46. Психика и проблема причинности в медицине.
47. Специфика описательных процедур и понимания в медицине.
48. Специфика экспериментального познания: исследования «in vivo» и «in vitro».
49. Процесс математизации медицинского знания, его гносеологические особенности.
50. Специфика теоретического познания в медицине.
51. Проблема взаимоотношения врача и пациента: патерналистская и антипатерналистская модели.
52. Концепция информированного согласия.
53. Духовность и гуманность в медицине.
54. Неоевгеника: факторы становления, основные направления, перспективы развития.
55. Медицина и знахарство: формы конституирования знаний о жизнедеятельности человеческого организма.
56. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания.
57. Проблемы интеграции медицинского знания.
58. Феноменологический подход в медицине (К.Киснер, В. Вайер, Ж.Бреклиан, Х. Мюллер-Суур).
59. Герменевтическая теория интерпретации в медицине.
60. Феноменология как методология в науках о человеке (психология, психопатология и психопатология).
61. Плюсы и минусы «врачующей философии» К.Ясперса.
62. Экзистенциальная аналитика М.Хайдеггера и медицина.
63. Методологические вопросы медицинской семиотики.
64. Традиционная деонтология и религиозная этика: методологические проблемы взаимодействия.
65. Философский анализ моделирования в медицине.
66. Здоровье человека как предмет философского и медицинского знания.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (к рефератам)

- Лисицын Ю.П. История медицины: Краткий курс / Ю. П. Лисицын. - М. : Изд.группа ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 296 с.

- Мирский М.Б. История медицины и хирургии: Учеб. пособие / М. Б. Мирский. - М. : Изд. группа ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 525 с.
- Философия науки: Общий курс: Учеб. пособие / Под ред. Лебедева С. А. - М. : Академ. проект, 2010. - 732с.
- Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.-400с.
- Шишков И.З. История и философия науки: Учеб. для аспирантов и соиск. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010.-765с.
- Хрусталеv,Ю.М. Философия науки и медицины : Учеб. для аспирантов и соиск. / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. – 784 с.

• Дополнительная учебная литература:

- Батышев А.С. Врач и пациент: искусство диалога / А.С. Батышев, Т.Т. Батышева. - М.: ВК, 2009. - 406 с.
- Биоэтика: учебник для вузов / Под ред. В.П. Лопатина. - 4-е изд., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 272 с.
- Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.1.- 290с.
- Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы: материалы конф.: в 2 ч. / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань: Ряз. гос. радиотехн. ун-т, 2012. - Ч.2.- 290с.
- Литвинов А.В. Нобелевская плеяда медицинской науки: энциклопедия лауреатов / А.В. Литвинов, И.А. Литвинова. - Смоленск: СГТ, 2008. - 206 с.
- Проблемы и пути формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации / под ред. Т.В. Яковлевой, В.Ю. Альбицкого. - М. : ООО "М-Студио", 2011. - 213 с. - (Соц. педиатрия; вып. 14).
- Современная техника и проблемы жизни человека и человеческого рода. Приглашение к размышлению: науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей, работников библиотеки, врачей и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 135 с.
- Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы междунар. науч.-практ. конф. (30 нояб. 2009 г.) / редкол.: Н.А. Кузьмин [и др.]; Ряз. ин-т управления и права. - Рязань, 2010. - 360 с.
- Хронобиология и хрономедицина: руководство / под ред. С.И. Рапопорта [и др.]. - М.: ООО "Мед. информ. агентство", 2012. - 460 с.

- Анохин А.М. Теоретическое знание в медицине.- М., 1988.
- Гиляревский С.А., Тарасов К.Е. Диалектический материализм и медицинская диагностика, М.: 1973.
- Давыдовский И.В. Проблемы причинности в медицине. Этиология.- М.: 1962.
- Ерохин В.Г. Гносеологические аспекты проблемы причинности в медицине. М., 1981.
- Жирнов В.Д. Проблема предмета медицины.- М., 1978.
- Иванюшкин А.Я. Профессиональная этика в медицине. – М., 1990.
- Корольков А.А., Петленко В.П. Философские проблемы теории нормы в биологии и медицине.- М., 1977.
- Котельников В.П., Ерохин В.Г. Интуиция в деятельности врача.- Рязань, 2004.
- Лисицын Ю.П. История медицины. М., 2004.
- Лисицын Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека – социальная ценность. – М., 1988.
- Петленко В.П., Царегородцев Г.И. Философия медицины.- Киев, 1979.
- Философия здоровья.- М., 2001.
- Философия медицины: Учеб. для мед. вузов / Ю. Л. Шевченко [и др.]; Под ред. Шевченко Ю. Л. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004.
- Хрусталеv, Ю. М. Философия: Учеб. для вузов / Ю. М. Хрусталеv. - 2-е изд., испр. – М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2005,2007.
- Хрусталеv, Ю. М. Философия науки и медицины: Учеб.для аспирантов исоиск. / Ю. М. Хрусталеv, Г. И. Царегородцев. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2005.
- Хрусталеv Ю.М. Биоэтика: философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учеб. для вузов. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011.
- Щепин О.П., Царегородцев Г.И., Ерохин В.Г. Медицина и общество. – М.: 1983.

Для оценки рефератов:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

